

學習目標：

- 學習明辨慎思，分辨各種類型的朋友，懂得親近益友而遠離損友。
- 認識弟子規提倡的中華美德，明白「親仁」的道理，向行為端正及有德行的人學習。
- 建立與家人師長的良好溝通關係，培養自律自愛的能力，知道結交損友的嚴重後果。

生活事件：親仁

價值觀：明辨慎思、小心擇友
及態度

學習材料：甲 學生參考材料一：預習工作紙 - 「我與朋友的關係」
學生參考材料二：處境卡 - 「你喜歡這些朋友嗎？」
學生參考材料三：提示卡 - 「從弟子規學習」
學生參考材料四：個案討論卡 - 損友誤一生」
乙 學生延展活動一：「跟父母 / 師長談心」
學生延展活動二：「你是別人的良朋益友嗎？」

教學步驟：

步驟 (參考)	學習重點
<p>活動建議一：引入主題 (我與朋友的關係)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，「朋友」是與自己認識又保持交往，通常會包括哪些人？ (朋友是指與自己認識又保持交往的人，這不限於學校內的同學，還包含生活上的鄰居或其他團體的人。) 2. 教師於上課前一星期請學生在家中預早完成「甲 學生參考材料一：預習工作紙 - 我與朋友的關係」 <ol style="list-style-type: none"> a. 列出你四位最要好朋友的姓名，寫下他們最顯著的性格和他們喜好的共通點。 b. 你認為自己與朋友的性格，有沒有相似的地方？如有，是甚麼？ c. 回答四條反思問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) ‘我’ 會不會為了迎合朋友的喜好，不惜改變自己的外表裝扮和舉止言談呢？ 	<p>► 提供思索空間，讓學生想一想自己與朋友的關係。</p>

<p>(2) ‘我’本來是不會去一些場所，例如某牌子商店、球場、網吧/機舖等，但為了朋友的喜好，我也會一起去呢？</p> <p>(3) ‘我’跟朋友在一起的時候，會不會總是擔心他們會勉強我做些不對的事呢？</p> <p>(4) ‘我’會不會不想把朋友介紹給爸媽認識，因為害怕爸媽不贊成我們來往呢？</p> <p>3. 教師統計學生與朋友關係的狀況。請同學列舉出一些好朋友的品格及他們的共通點。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 比較朋友的性格，當中哪些品質是大家公認是屬於好的，及哪是品質是大家公認是屬於不好的。(自由作答) - 發現自己的性格與喜好，與朋友有哪些相似的地方？為甚麼會這樣相似呢？(自由作答) <p>4. 教師再提問學生，如果在四條反思問題中的大部份回應都是「會」，大家認為有否需要‘重新考慮’所選擇的朋友是怎樣的朋友？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請幾位認為需要‘重新考慮’的同學，表達他們的看法及他們有何建議。 (家人的觀察有著旁觀者清的作用，意見有參考價值。因為當事人可能當局者迷，追隨友人的喜好而忽略了辨識清楚所作行為的影響後果。) <p>5. 小結(參考)：教師就學生的回應，將重點歸納，並指出： 「朋友的品格、喜好與習慣，對自己有一定密切的影響，所以要小心選擇身邊的朋友。有時候自己的判斷未必十分全面，有需要參考各方的意見，也要觀察自己的朋友是怎樣的人。」</p>	<p>➤ 透過不同情境，認識各類朋友的優劣行為，並學習小心選擇朋友。</p>
<p>活動建議二：你喜歡這些朋友嗎？</p> <p>1. 教師派發「甲 學生參考材料二：討論卡 - 你喜歡這些朋友嗎」，請同學細心思考及分組討論。</p> <p>2. 學生討論「情境一」後，分組匯報：</p> <p>(1) 如果你的朋友像<u>阿安</u>這樣對待你，你覺得怎樣？</p> <p>(2) 你希望有<u>阿安</u>這樣的朋友嗎？為甚麼？ (參考：不希望有<u>阿安</u>這樣的損友，因為他不懂得尊重是人與人相處最基本的原則，平日常以無禮的態度待人，會對別人造成傷害。)</p>	<p>➤ 透過不同情境，認識各類朋友的優劣行為，並學習小心選擇朋友。</p>

<p>3. 學生討論「情境二」後，分組匯報：</p> <p>(1) 如果你餐盒上的食物被人吃了，又被不禮貌的言語挑釁，感受怎樣？</p> <p>(2) 你希望有張琳這樣的朋友嗎？為甚麼？ (參考：希望有張琳這樣的益友，因為她為人正直，見人為惡，能無畏懼並挺身制止；她有樂於幫助被欺凌者勇敢面對問題，又引導犯錯者去改過。)</p> <p>4. 學生討論「情境三」後，分組匯報：</p> <p>(1) 如果你的私隱被揚開，會有甚麼感受呢？</p> <p>(2) 你希望有安妮這樣的朋友嗎？為甚麼？ (參考：希望有安妮這樣的益友，因為她能關心朋友，顧及別人的感受，體會別人尷尬的心情，有同情心並主動維護別人的私隱。)</p> <p>5. 學生討論「情境四」後，分組匯報：</p> <p>(1) 如果曉天繼續跟隨著欺凌別人，會有甚麼後果？</p> <p>(2) 你希望有曉天這樣的朋友嗎？ (參考：不希望有曉天一樣的損友，因為他沒有主見，跟隨著他人去做不當的事，事事為迎合別人和受別人的擺布。)</p> <p>6. 小結(參考)：教師就各組學生的回應，將重點歸納，並指出：「想一想你身邊的朋友，有沒有做到尊重和保護你的私隱？在你危急時，有沒有不會捨棄你，反而主動上前幫助你？為人的性格是否正直有主見，而不會隨波逐流地學壞行惡？朋友，貴精不貴多！要學懂分辨出哪些是益友，哪些是損友，明辨思維，慎選朋友是十分重要的。」</p>	<p>➤ 朋友貴精不貴多，明辨思惟，慎選益友是十分重要。</p>
<p>活動建議三：從弟子規學習</p> <p>1. 教師介紹：在中華文化的教育下，年輕一代要自小培養良好的品格，《弟子規》中提及「親仁」的道理，就是指親近行為端正及有德行的人，努力向他們學習並提升自己的品質。</p> <p>2. 教師派發「甲 學生參考材料三：提示卡 - 從弟子規學習」，請學生分組討論及匯報：</p> <p>a. 依每題句語的含意作反思，在日常生活有否實踐這句語所說？(自由作答)</p> <p>b. 你覺得自己在哪些方面要有所改善？為甚麼？(自由作答)</p>	<p>➤ 努力向益友學習，並提升自己的品格。</p>

<p>參考：</p> <table border="1" data-bbox="252 246 1066 542"> <tr> <td>句語一</td> <td>尊重別人的私隱，不應故意去揭穿。</td> </tr> <tr> <td>句語二</td> <td>互相勸勉向善，彼此建立正確的品德。</td> </tr> <tr> <td>句語三</td> <td>向有德行的人學習，能得到無限的好處。</td> </tr> <tr> <td>句語四</td> <td>不要接近沒有德行的人，免對自己有不良影響。</td> </tr> </table> <p>3. 小結(參考)：教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：「參考四則弟子規句語後，若發現自己有不足的地方，便要勇於面對和改善。所謂「近墨者黑」，如果身旁都是言行惡劣之友，每天自己的言語、行為也只會變得愈來愈粗俗。正如「近朱者赤」，如果我們能夠時常親近品格好、行為好、學養好的人，見賢思齊，就能夠提升自己的品格與學問，無形中也增長不少智慧，幫助自己的人生路有良好的發展。」</p>	句語一	尊重別人的私隱，不應故意去揭穿。	句語二	互相勸勉向善，彼此建立正確的品德。	句語三	向有德行的人學習，能得到無限的好處。	句語四	不要接近沒有德行的人，免對自己有不良影響。	<p>➤ 時常親近益友，見賢思齊，增長人生智慧。</p>
句語一	尊重別人的私隱，不應故意去揭穿。								
句語二	互相勸勉向善，彼此建立正確的品德。								
句語三	向有德行的人學習，能得到無限的好處。								
句語四	不要接近沒有德行的人，免對自己有不良影響。								
<p>活動建議四：損友誤一生</p> <p>1. 教師派發「甲 學生參考材料四：個案討論卡 - 損友誤一生」，請學生分組，每組抽取一張演繹卡，根據處境內容進行角討論。內容大要如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個案一：曾經是運動健將的<u>阿鵬</u>，投身社會後誤交損友，沉淪毒海，最終走上自毀之路。 ● 個案二：於網絡上尋找知心好友的<u>小美</u>，被網友用甜言蜜語吸引，誘騙失身。 ● 個案三：與家人關係疏離的<u>志安</u>，誤交損友走入歧途，被黑幫利用，涉足毒品活動被警方拘捕。 <p>2. 請同學細心思考及商討：</p> <p>(1) 個案中的年青人如何被損友誤了一生？</p> <p>(2) 你會給同組的同學甚麼忠告？</p> <p>3. 小結(參考)：教師就學生的回應，將重點歸納，並指出：「俗語說『帶眼識人』這句話，就是要警惕我們要小心結交朋友。社會上好人、壞人都有，社會上不少大好青年，不幸受到損友影響，沾染惡習以至受害一生，弄至後悔莫及。加上網上世界資訊無限，容易受網上損友影響，大家必需要自律、自愛，如果有人要你依從他們不良的生活方式，最好跟他們斷絕來往，不要被誤了一生。」</p>	<p>➤ 不要被損友誤了自己一生。</p>								

教師總結：

參考：「《弟子規》中指的「親仁」，跟俗語說『帶眼識人』這句話有共同的意義，就是要警惕我們要小心結交朋友。社會上有好人、壞人，不少大好青年不幸受到損友影響，沾染惡習以至禍害一生，令到父母傷心，親朋惋惜。我們要培養自律、自愛的能力，和與家人、師長建立良好的溝通關係。如果有人要你選擇他們的不良生活方式，最好立定志向跟他們斷絕來往，讓自己日後有機會結交一些更好的朋友，千萬不要被損友誤了自己。旁觀者清，多聽師長、家人的意見，有助自己培養明辨性思維的能力，選擇值得親近的良好益友。」

學生延展活動：

教師可以因應教學時間及情況，考慮為學生安排延展活動：

「乙 學生延展活動一 討論卡：跟父母 / 師長談心」

- (I) 請同學抽空找父母或長輩(其中一位) 對話，問問他們年輕時的交友經歷，作為自己日後的警惕。
1. 他 / 她像你這個年紀的時候曾經交了些怎樣的朋友？
 2. 他 / 她交上了這些朋友，有沒有感到後悔呢？
 3. 如果他 / 她沒有感到後悔，到底是甚麼緣故？
 4. 如他 / 她曾經誤交損友並感到後悔，請建議你應怎樣做才不會犯同樣的錯誤。
- (II) 請跟你的父 / 母 / 兄 / 姐 (其中一人) 一同辨別損友與益友。
- 屬於益友的品質，在 ○ 內畫上 ☺
 - 屬於損友的品質，在 ○ 內畫上 ☹

「乙 學生延展活動二 討論卡：你是別人的良朋益友嗎？」

- 請同學細心地省思，自己是否擁有能成為別人益友的品質。
1. 在問卷上合適的欄內加上 ✓：很少做到 ☹ / 間中做到 ☺ / 經常做到 ☺
 2. 以上哪三項是你認為最重要的，請將編號寫出來。
 3. 日後在課堂上與老師及同學分享。

預習工作紙：「我與朋友的關係」

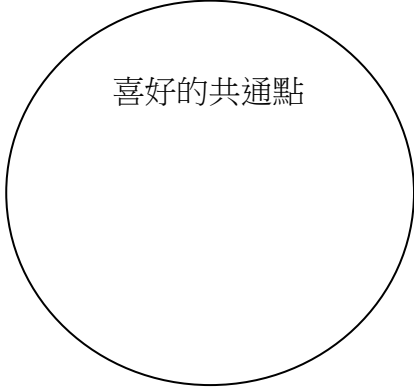
A. 列出四位你認為最要好的朋友名字，在名字旁邊寫下他們最顯著的性格和他們喜好的共通點：

1. 姓名 _____，性格 _____

2. 姓名 _____，性格 _____

3. 姓名 _____，性格 _____

4. 姓名 _____，性格 _____



喜好的共通點

B. 你認為自己與朋友的性格，有沒有相似的地方？（請在 ）如有，是甚麼？

沒有相似的地方

有相似的地方，就是：_____

C. 回答以下四條反思問題：

1. **我** 會不會為了迎合朋友的喜好，不惜改變自己的外表裝扮和舉止言談呢？

會

不會

2. **我** 本來是不會去一些場所，例如某牌子商店、球場、網吧、機舖等，但為了朋友的喜好，我也會一起去呢？

會

不會

3. **我** 跟朋友在一起的時候，會不會總是擔心他們會勉強我做些不對的事呢？

會

不會

4. **我** 會不會不想把朋友介紹給爸媽認識，因為害怕爸媽不贊成我們來往呢？

會

不會

處境卡：「你喜歡這些朋友嗎」

處境一：

阿安看見小余的上衣很緊，衣鈕將爆開，想要開小余的玩笑，便在眾人面前嘲笑小余的身材很胖，大聲地說：「你的肥肉又偷偷跑了出來，快收起來啦！」

周遭的人聽了都哈哈大笑起來，使小余感到困窘不自在。

想一想：

1. 如果你的朋友像阿安這樣對待你，你覺得怎樣？
2. 你希望有阿安這樣的朋友嗎？為甚麼？

處境二：

家傑、建生兩個人認為自己所做的事旨在搞笑，他們在午餐時間未經別人同意就隨手吃了別人的餐盒上的食物，又用不禮貌的言語挑釁別人。

同學們感到驚恐、厭惡和不知所措。張琳決定制止他們的行為，並鼓勵被欺負的同學能勇敢說出心裏感受。全班同學也因而受到鼓舞，一致認為要指正家傑、建生的行為，幫助他們瞭解自己行為是錯的及要改正過來。

想一想：

1. 如果你餐盒上的食物被人吃了，又被不禮貌言語挑釁，感受怎樣？
2. 你希望有張琳這樣的朋友嗎？為甚麼？

處境三：

班上的秀儀被一名男同學從後搶走她一張記錄紙條，上面寫有她購買校服時量度身材尺碼的私隱。這紙條被班上眾人輪流傳閱，她瞬間顯得生氣、無助又尷尬。

紙條傳到安妮手中，幸好安妮擁有一顆善良的心，禮貌地將紙條還給秀儀，化解了她尷尬的困境。

想一想：

1. 如果你的私隱被揚開，會有甚麼感受呢？
2. 你希望有安妮這樣的朋友嗎？為甚麼？

處境四：

曉天很怕孤獨，為了不想沒有朋友便跟著一群行為有如小霸王的朋輩，到處去欺凌及恐嚇其他弱小的人。他認為只要朋友要他做甚麼，他就做甚麼，因為這才是真正的朋友。於是曉天加入了小霸王的圈子，漸漸為了迎合朋友，就變得像棋盤上的一顆棋子，任由別人擺布去做不當的事。

有一天，這群小霸王被鄰居向警方舉報他們的行為，他們就將罪名推卸往曉天，說是受他的指使去做。

想一想：

1. 如果曉天繼續跟隨著欺凌別人，會有甚麼後果？
2. 你希望有曉天這樣的朋友嗎？為甚麼？

甲 學生參考材料三

提示卡：「從弟子規學習」

- ◇ 在中華文化的教育下，年輕一代要自小培養良好的品格，親近行為端正、有德行的人，努力學習並提升自己的品質。想一想以下每則句語的含意：為提升自己的品格，哪些事應該做？ 哪些事不應該做？

[節錄自《弟子規》的「汎愛眾」]

句語一

人有短 切莫揭 人有私 切莫說

[釋義：別人的缺點和短處，不要故意去揭穿。別人的私事和秘密，不要去說給別人聽。]

反 思：

- 你在日常生活有否實踐這句語所說？你覺得自己在哪些方面要有所改善？為甚麼？

句語二

善相勸 德皆建 過不規 道兩虧

[釋義：如果我們能互相勸勉向善，彼此的德行都會因此而建立。如朋友有過失，我不告訴他，我們雙方都是錯的。]

反 思：

- 你在日常生活有否實踐這句語所說？你覺得自己在哪些方面要有所改善？為甚麼？

[節錄自《弟子規》的「親仁」]

句語三

能親仁 無限好 德日進 過日少

[釋義：如果我能親近又能跟隨一位有德行的人學習，我能得到無限的好處。我的德行日日會有進步，過失天天會減少。]

反 思：

- 你在日常生活有否實踐這句語所說？你覺得自己在哪些方面要有所改善？為甚麼？

句語四

不親仁 無限害 小人進 百事壞

[釋義：如果我不肯親近又不肯跟有德行的人學習，我的損失是很大的。沒有德行的小人，會跟我愈來愈接近，到時無論我做甚麼事都不會成功。]

反 思：

- 你在日常生活有否實踐這句語所說？你覺得自己在哪些方面要有所改善？為甚麼？

個案討論卡：「損友誤一生」

個案一：

曾經是運動健將的 16 歲青年阿鵬，投身社會後誤交損友，沉淪毒海，兩度戒毒仍然無法戒除。今年五月再入戒毒所治療，上月回家後仍無法撇除毒魔。惟狀況明顯改善，不但向家人講「對唔住」，更主動幫忙家務，堅決戒毒。最近兩星期，阿鵬更拒絕接受父母給他零用錢，決意不外出，以防再受損友迷惑。不過，戒毒期間，阿鵬患上情緒病，早前更出現幻覺。昨天凌晨，阿鵬突從住所躍下墮地，昏迷倒臥血泊中，救護員趕抵送院但搶救後終告不治。警方並無檢獲遺書，相信阿鵬自殺並無可疑。家人事後傷心欲絕，哭訴：「以前讀書好健康，點知識埋啲衰人，明明仲差少少就戒到，估唔到會咁樣……」

本文綜合自報章及網上報導

個案二：

一個年僅 14 歲的女生小美在現實中朋友不多，遂嘗試於網絡上尋找知心好友。通過互聯網方式結交了一個男性朋友張平。憑視頻聊天，女生被對方外表及甜言蜜語吸引，當張平提出小美做他女友時，便毫不猶豫答應並與對方多次約會。張平多次寫情書表達愛意，表示希望陪小美過了 14 歲生日。小美在約會時最終被騙失身，她在其父的陪同下報案，經警方調查，於近日將犯罪嫌疑人張平拘捕。

本文綜合自報章及網上報導

個案三：

警方接獲綫報，發現有黑幫招攬青少年，在旺角一單位包裝毒品，再分銷附近娛樂場所，遂展開調查。至前晚九時許，探員掩至目標單位外拘捕四名男女，檢獲 620 克冰毒和 70 克 K 仔，以及電子磅等包裝工具，約值 30 萬元。事件中警方拘捕四名由 15 至 20 歲不等的年青人，均聲稱為朋友關係，有黑幫背景和報稱無業，其中三名青年曾任廚房工人。而當中的 15 歲少年志安原本在中學讀書，但與家人關係疏離，懷疑誤交損友走入歧途，讀至中三便輟學。警方初步發現四人均有吸毒惡習，不排除他們因此被黑幫利用，涉足毒品活動以「搵快錢」。

本文綜合自報章及網上報導

思考問題：

1. 個案中的年青人如何被損友誤了一生？
2. 你會給同組的同學甚麼忠告？

乙 學生延展活動一

討論卡：「跟父母 / 師長談心」

(一) 請跟你的 父 / 母 / 長輩 (其中一人) 對話：

1. 他 / 她像你這個年紀的時候曾經交了些怎樣的朋友？
2. 他 / 她交上了這些朋友，有沒有感到後悔呢？
3. 如果他 / 她沒有感到後悔，到底是甚麼緣故？
4. 如他 / 她曾經誤交損友並感到後悔，請建議你應怎樣做才不會犯同樣的錯誤。

(二) 請跟你的 父 / 母 / 兄 / 姐 (其中一人) 一同辨別損友與益友：

- 屬於‘益友’的品質，在 ○ 內畫上 ☺
- 屬於‘損友’的品質，在 ○ 內畫上 ☹

1. 見你做壞事，即來勸止。	○
2. 為人正直，樂於助人。	○
3. 你有危急相求，他就離你而去。	○
4. 見有金錢、利益可圖，便前來奉迎你。	○
5. 見你有不安煩惱，會前來安慰你。	○
6. 與你傾談，常為你設想和提出好的意見。	○
7. 見有賭博遊戲時，便來招引你參加。	○
8. 他為你做事，要你回饋利益報酬。	○
9. 有吃喝玩樂時，便樂於和你為友。	○
10. 他不會揭發你的私隱與秘密。	○
11. 你有危急時，他不會捨你離去。	○
12. 見你受眾人壓迫時，便加入一同欺凌你。	○

乙 學生延展活動二

反思表：「你是別人的良朋益友嗎？」

◇ 請同學細心地省思，自己是否擁有能成為別人益友的品質。

1. 在問卷上合適的欄內加上 ✓：很少做到 ☹ / 間中做到 😐 / 經常做到 😊

良朋益友的品質		☹ 很少做到 ✓	😐 間中做到 ✓	😊 經常做到 ✓
1.	我經常對別人說「請..」、「謝謝..」、「對不起」			
2.	我明白人與人之間存有差異，我不會隨使用語言惡意批評別人。			
3.	我會先經得別人同意，才會拿取他的東西，更會小心保管使用，用後一定儘快歸還。			
4.	如果別人不會做一些很簡單的事，我不會看不起他，反而會耐心地提點他和鼓勵他。			
5.	在討論事情時，當別人的意見與我有差別時，我會安靜下來聽聽他的看法。			
6.	如果別人不喜歡做的事，我不會勉強他或威脅他一定要去做，我會尊重他的選擇。			
7.	如果發現別人犯錯，我會為他擔心，設法私下提醒及勸勉改過，不會大聲張揚令他尷尬。			
8.	當遇到跟我外表、個性有所不同的人，我會用接納的態度跟他和平共處。			
9.	我不會以欺凌的行為對待別人，我知道這樣會對別人的身心造成很大的傷害。			
10.	我認同人與人之間應採用尊重的相處方式，生活才會更和諧友愛。			

2. 以上哪三項是你認為最重要的，請將編號寫出來：

○ ○ ○

3. 在日後課堂上與老師及同學們分享。